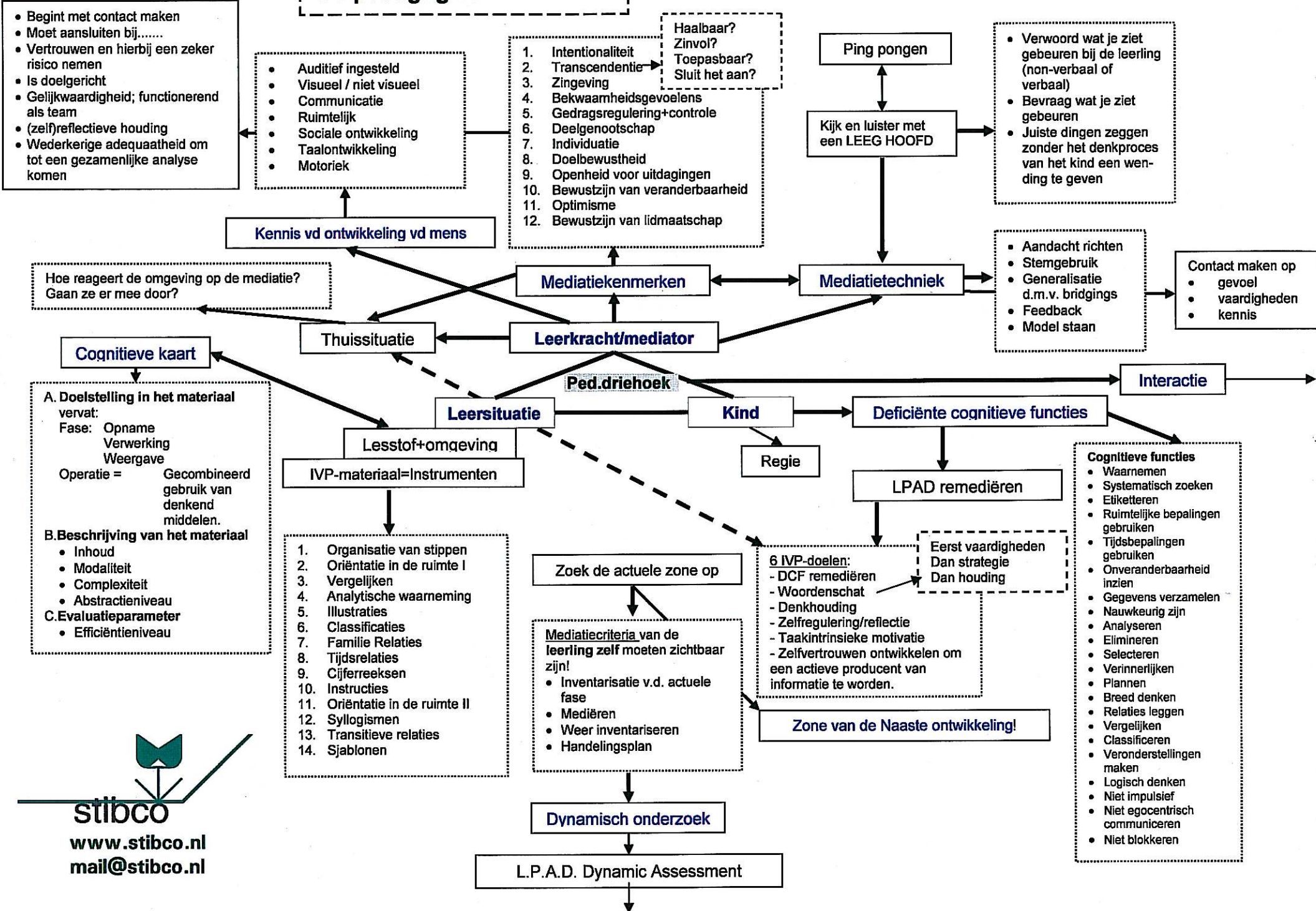


De pedagogische driehoek



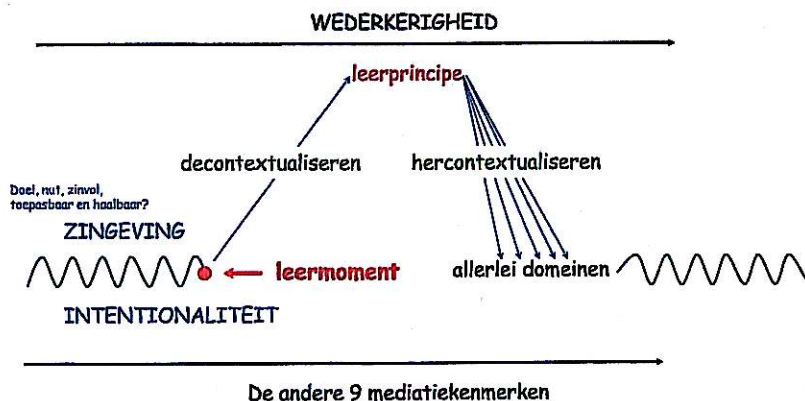
stibco

www.stibco.nl
 mail@stibco.nl

Dynamisch onderzoek in 11 stappen		
1 ^o stap: Hulpvraag	1. Probleem bij:	Kind Leerkracht/begeleider Thuisituatie
2 ^o stap: Onderzoek	2. Materiaal	
	3. Analyse (deficiënte) cognitieve functies	
3 ^o stap: Handelingsplan	4. Video-opname/observaties	
	5. Analyseren video	
	6. Interpreteren/hypothetiseren	
4 ^o stap: Interventie	7. Mediatiecriteria inzetten	
	8. Klassemanagement/thuisituatie	
	9. Didactiek/aanpak etc.	
	10. Interactiecriteria liefdevol en kwalitatief	
5 ^o stap: Evaluatie	11. Conclusies:	
	12. Conclusies n.a.v. analyse leerkracht, ouders, mediatiestijl, interactiestijl	
	13. Conclusies voor alternatieven van het pedagogisch handelen	

Kernbegrippen interactie		
1. Doelgerichtheid		
2. Contact maken → eerst de relatie!		
3. Aansluiting bij	Waarnemen met leeg hoofd	
	Pingpongen	
	Samen	
	Regie	
		Opening Uitwisseling Afronding
4. Afstemmen vanuit doelgerichtheid		
5. Zelfreflectie		

transcendentie



Deficiënte Cognitieve Functies

1. **Opnamefase**
 - 1.01 Vage vluchtige waarneming;
 - 1.02 Ongepland, impulsief en onsystematisch exploratief gedrag;
 - 1.03 Onvoldoende uitgebouwde receptief-verbale instrumenten voor een goede discriminatie;
 - 1.04 Een gebrekkige ruimtelijke oriëntatie en een vast referentiesysteem;
 - 1.05 Een gebrekkige oriëntatie in de tijd en tijdsbegrippen;
 - 1.06 Beperkt vermogen tot het vasthouden van constante waarden als grootte, vorm, hoeveelheid, oriëntatie wanneer er iets gewijzigd wordt in de verschijningsvorm;
 - 1.07 Onvoldoende behoefte aan precisie en nauwgezetheid bij het verzamelen van gegevens;
 - 1.08 Het niet in staat zijn gelijktijdig met twee of meer gegevens of informatiebronnen rekening te houden, dat uit zich in het stuksgewijs verwerken van gegevens in plaats van ze in hun context te plaatsen.

2. **Verwerkingsfase**
 - 2.01 Te beperkte probleemgevoeligheid en beperkt vermogen om het probleem te formuleren;
 - 2.02 Het onvoldoende onderscheiden van hoofd- en bijzaken bij de formulering van het probleem;
 - 2.03 Het niet spontaan vergelijken met andere voorwerpen, situatie enz;
 - 2.04 Bekrompenheid van het psychisch veld;
 - 2.05 Beleving van de werkelijkheid in episoden zonder het geheel te zien;
 - 2.06 Te weinig behoefte om logisch te redeneren;
 - 2.07 Gebrekkige verinnerlijking van het probleem;
 - 2.08 Het ontbreken van "als"-denken, het niet maken van veronderstellingen;
 - 2.09 Het tekort aan strategieën voor het toetsen van veronderstellingen;
 - 2.10 Het niet kunnen bepalen welke de voorwaarden zijn om een probleem te kunnen oplossen;
 - 2.11 Onvoldoende planning;
 - 2.12 Onvoldoende uitwerking van bepaalde denkcategorieën bij gebrek aan verbale begrippen;
 - 2.13 Onvermogen om een synthese te maken;
 - 2.14 Het niet kunnen leggen van denkbeeldige verbanden.

3. **Weergavefase**
 - 3.01 Egocentrische manier van communiceren;
 - 3.02 Moeizame projectie van denkbeeldige relaties;
 - 3.03 Blokkering;
 - 3.04 Gissend en missend antwoorden zonder nadenken;
 - 3.05 Onvoldoende middelen om de correct opgebouwde oplossing mee te delen;
 - 3.06 Te weinig precisering en volledigheid;
 - 3.07 Gebrekkig visueel transport;
 - 3.08 Impulsiviteit en overhaasting