

Aansluiten bij hun kwaliteiten doet kinderen groeien

De ouder en leerkracht als bemiddelaar in het leerproces:

Mediërend Leren

Of kinderen nu over (boven)gemiddelde of over heel beperkte leermogelijkheden beschikken: zij ontwikkelen zich het beste bij een opvoedkundige aanpak die hen uitdaagt. Het stimuleren van denkvaardigheden en sociale vaardigheden leert hen zelfstandig problemen op te lossen in de verschillende situaties waarin een probleem voorkomt en geeft hen de kracht de uitdaging van het leren en de zelfstandige ontwikkeling aan te gaan. De ouders en Leerkrachten/ouders/begeleiders spelen als opvoeders en begeleiders hierbij een noodzakelijke rol.

Bevorderen van het leervermogen

Uitgangspunt van Mediërend Leren is dat elk kind een onbeperkt leervermogen kent en het recht heeft zich te ontwikkelen. Wat bieden we de kinderen als we hen niet eerst de noodzakelijke denkvaardigheden/cognitieve functies verstrekken, maar wel blijven investeren in steeds weer opnieuw uit te leggen, uit liefde voor het kind en je vak. Maar vervolgens steeds weer tot de ontdekking komt dat je uitleg maar niet wil beklijven, wanneer staan we stil bij de noodzakelijke cognitieve functies?

Het leervermogen ontwikkelt zich op het moment dat een kind/leerling gaat begrijpen en voelen hoe en waarom het leert en zo de beschikking krijgt over een cognitief gereedschap dat hem leert te leren. Zo wordt kennis gereedschap dat ook buiten en na school belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind op alle levensterreinen. Het aanleren van deze cognitieve functies vergt een activerende interactie en een didactiek dat aanzet tot het actief verwerken van de aangeboden leerstof. Daarnaast is een ontwikkelingsgericht pedagogisch klimaat noodzakelijk. De methode vereist tevens dat het gehele netwerk van het kind ingezet wordt om te komen tot een optimaal gebruik van deze cognitieve gereedschappen.

Hoe het leervermogen te bevorderen

Het Mediërend Leren programma baseert o.a. zich op de door Prof. R. Feuerstein ontwikkelde theorie van Structurele Cognitieve Modificatie (S.C.M.). *Een theorie die ervan uitgaat dat de cognitieve, verbale en sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder leerling te stimuleren is door tussenkomst van de leerkracht.* Een leerkracht die het kind door middel van een dialoog denk- en taalvaardigheden aanbiedt, waardoor het kind effectiever en zelfstandiger leert denken, en meer kennis en plezier uit zijn/haar sociale contacten haalt.

As Albert Einstein said:

We can't solve problems by using the same kind of thinking we used when we created them.' If you want to find solutions, you should search for solutions, not for problems.

Extra informatie

Het belang van kennis als gereedschap

Tegenwoordig wordt het als belangrijk gezien om algemene denkvaardigheden te stimuleren.

De snelle en continue veranderingen in de huidige maatschappij liggen hieraan ten grondslag. Kennis en informatie is snel verouderd en het is voor een kind vrijwel onmogelijk om alle nieuwe informatie op te nemen, te beoordelen, te verwerken en vast te houden. Kinderen zouden daarom moeten worden toegerust met vaardigheden die hen in staat stellen relevante informatie te selecteren, keuzes te beargumenteren en problemen op te lossen. Kortom de aandacht verschuift naar het aanleren van vaardigheden die ten grondslag liggen aan het efficiënt vergaren en effectief toepassen van kennis.



Ontwikkelen Onderwijs/opvoeding

De vraag is of het onderwijs/opvoeding in voldoende mate in deze behoefte voorziet. Expliciete aandacht voor stimulering van denkvaardigheden is nog geen algemene praktijk. Vaak wordt er vanuit gegaan dat deze vaardigheden zich spontaan ontwikkelen als 'bijproduct' van onderwijs/opvoeding. Een mogelijke oorzaak van het achterblijven van schoolprestaties, zou dan ook kunnen zijn dat kinderen in onvoldoende mate beschikken over die denkvaardigheden die noodzakelijk zijn voor het efficiënt verwerven van kennis. Ontwikkelen Onderwijs/opvoeding is er op gericht deze vaardigheden bij kinderen aan te leren.

Mediërend Leren/activerende interactie

Voor het aanleren van deze vaardigheden is de kwaliteit van de interactie tussen begeleider/opvoeder en het kind, bepalend. Alleen wanneer er sprake is van werkelijk contact en men wil werken vanuit aansluiting bij het kind kunnen er stappen gezet worden in de ontwikkeling van zowel het kind als de opvoeder. We spreken dan van Mediërend Leren. Mediërend Leren richt zich zowel op de cognitieve, affectieve als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voorwaarde is het geloof van leerkracht/begeleider en/of ouders in de krachten en kwaliteiten van kinderen en de wil te zoeken naar wel kan als bepaalde mogelijkheden zijn afgesloten.

Informatie

Voor vragen:

mail@stibco.nl

Voor liefdevolle interactie:

www.mediatietmetmisc.nl

Voor de theorie:

www.stibco.nl

Voor individuele begeleiding:

www.mediatienetwerk.nl



Doelstelling

De Stichting ter Bevordering van de Cognitieve Ontwikkeling is in december 1988 opgericht met als doelstelling: *"het bevorderen van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling door het bestuderen, verder doen ontwikkelen en verspreiden van theorieën en methodes die geplaatst kunnen worden in het kader van ontwikkelend onderwijs en de mediërende opvoeding en begeleiding"*.

Missie

Uit deze algemene doelstelling, komt de specifieke missie van StiBCO voort: *"Het opleiden en begeleiden van verzorgers (ouders/docenten/medewerkers instellingen), die werken met mensen in het onderwijs of de zorg opdat zij zich, in emancipatorische zin, verder kunnen ontwikkelen, zodat zij zo optimaal mogelijk kunnen participeren in de samenleving"*.

Hiervoor ontwikkelt en verspreidt StiBCO methodieken en instrumenten die passen binnen een socio-constructivistisch ontwikkelend onderwijs/opvoedingperspectief. Kenmerkend voor 'ontwikkelingsgericht' opvoeden en onderwijzen, is de nadruk die wordt gelegd op het verwerven van leer- en denkstrategieën samen met een volwassene of leeftijdsgenoot, binnen een betekenisvolle leeromgeving.

StiBCO organiseert een aantal trainingen in het kader van het Mediërend Leren en Denkstimulering. Deze trainingen zijn gebaseerd op de theorie en methodieken van de professoren Klein, Haywood, Tzurriel, Lidz en Feuerstein.

Uitgangspunten voor succesvolle begeleiding

Succesvolle begeleiding van mensen vanuit deze doelstelling en missie, worden volgens StiBCO gekenmerkt door de volgende factoren:

- Leerkrachten/ouders/begeleiders hebben een positieve verwachting van de mogelijkheden van het kind: ieder mens heeft mogelijkheden om te leren en zich verder te ontwikkelen.
- Leerkrachten/ouders/begeleiders werken vanuit de zone van naaste ontwikkeling van het kind. De verantwoordelijkheid voor het ontwikkelingsproces ligt zoveel mogelijk bij het kind. Hij/zij neemt zelf beslissingen over de te nemen stappen.
- Leerkrachten/ouders/begeleiders hebben inzicht nodig in hun eigen bekwaamheden zodat zij verantwoordelijkheid kunnen nemen voor de kwaliteit van het onderwijs/opvoeding- en begeleidingsproces.
- Werkend vanuit de kwaliteitcriteria van een zorgvuldige interactie.
- Er moet eenduidigheid zijn in begeleidingsstijlen bij de verschillende ontwikkelingstrajecten van het kind.
- Systembenadering: alle participanten in het netwerk van het kind werken samen vanuit dezelfde uitgangspunten. Hierdoor is er zowel onderling als met het kind sprake van wederkerigheid.