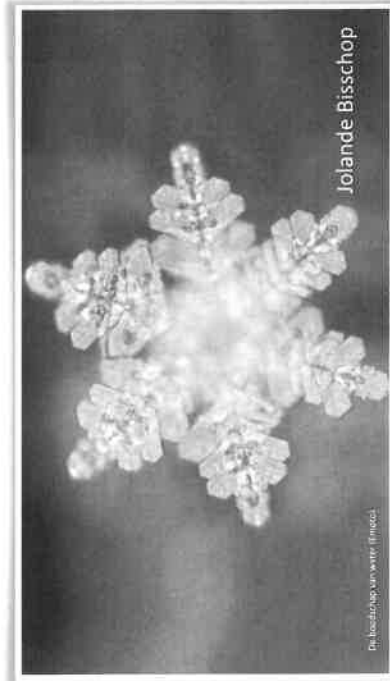
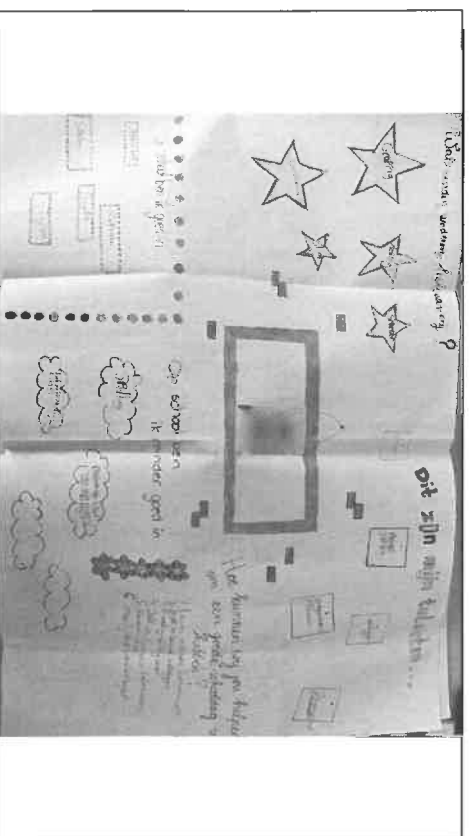
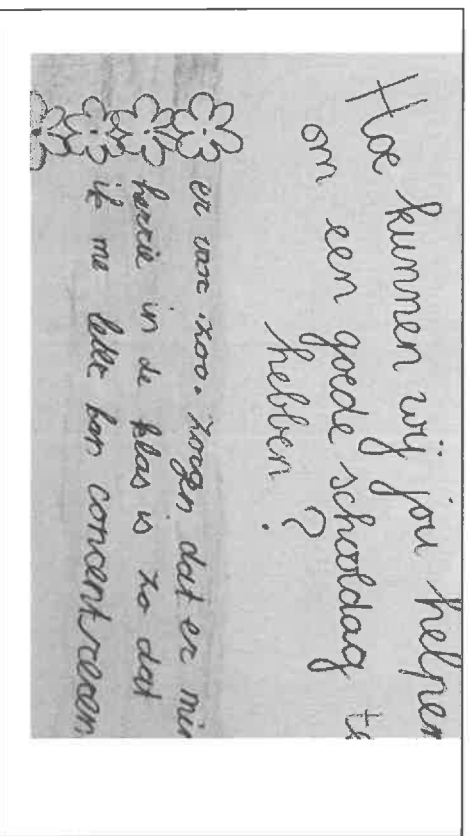
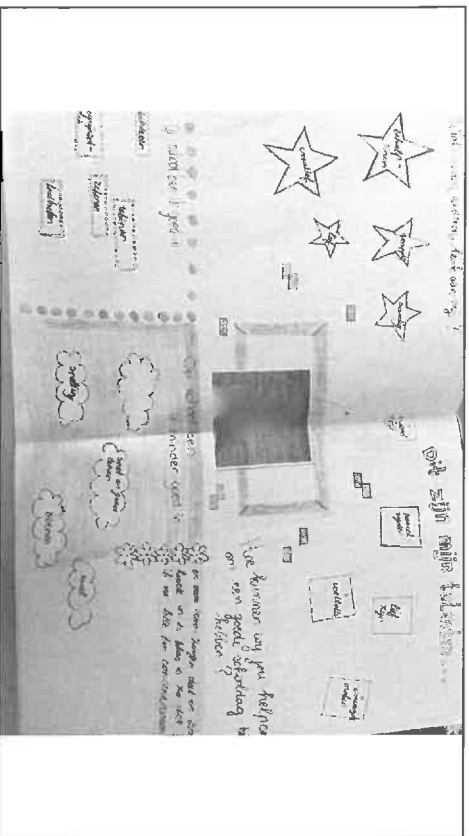
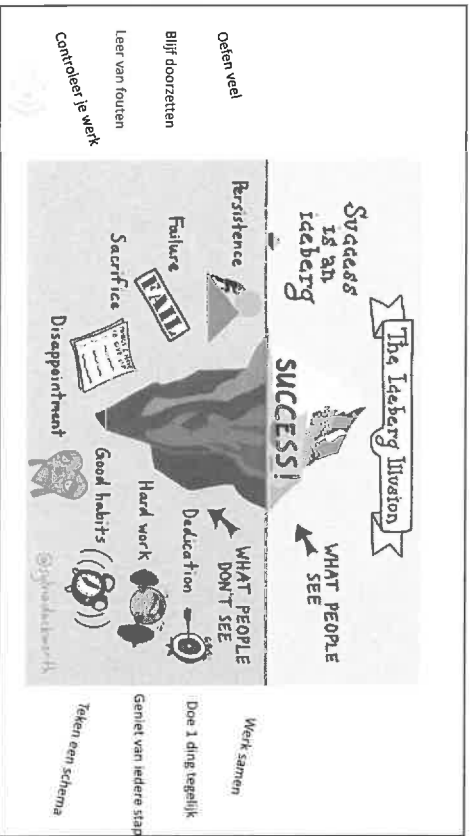
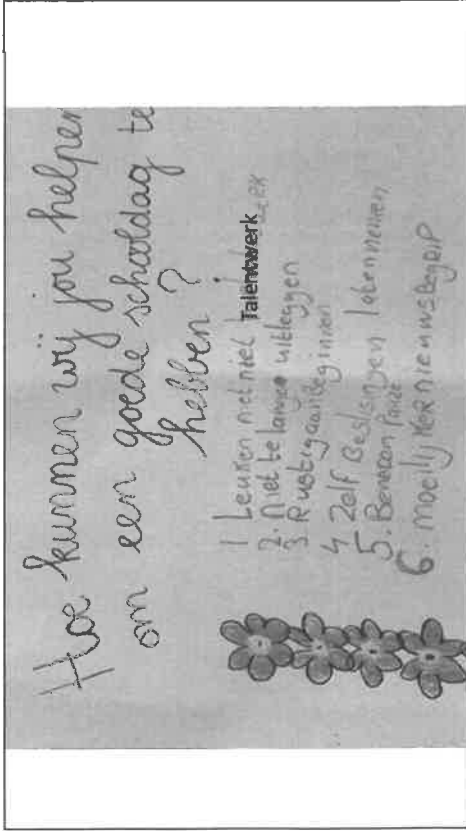


Metacognitie in de klas.



Metacognitie
 Hoe we de leerling eigenaar
 kunnen laten zijn van
 zijn eigen leerproces.
 Leren hoe te leren.
 Veel effect voor weinig geld.

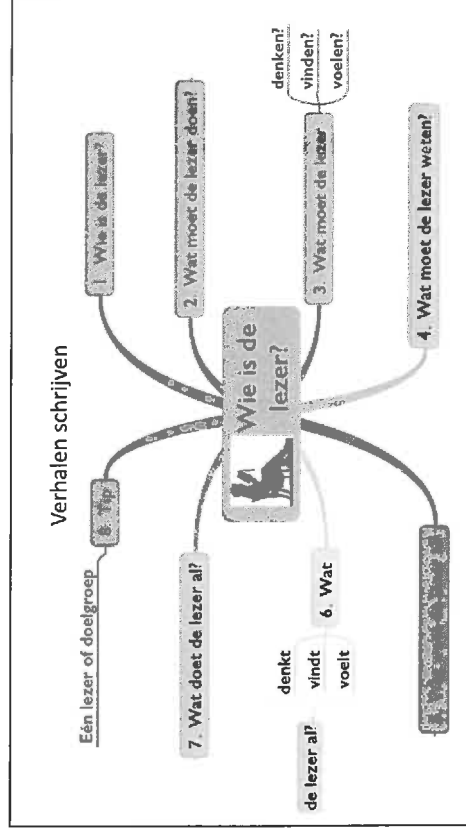


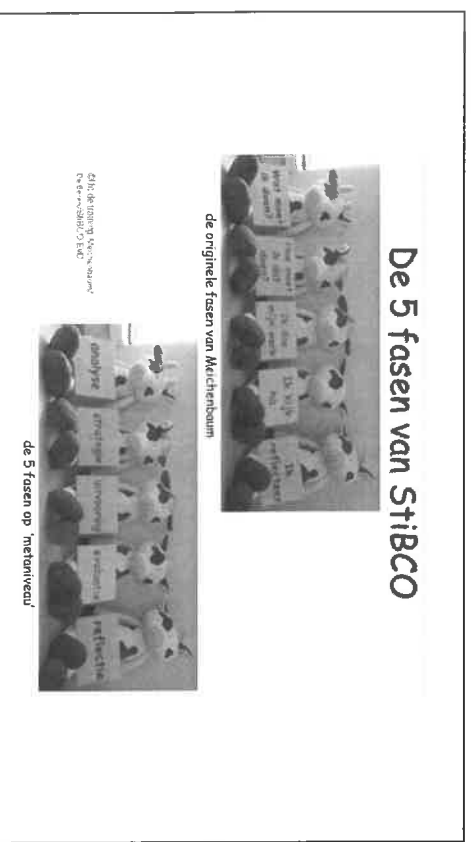


Hoe je een goed praatmaatje wordt (o.a. Clarke, 2016).

- Klaag en mopper niet.
- Ga tegenover elkaar zitten.
- Kijk elkaar aan wanneer je praat.
- Denk na over de vraag.
- Praat langzaam.
- Spreek duidelijk.
- Spreek om de beurt.
- Stel vragen.
- Lach nooit om een antwoord.
- Onthoudt: van je fouten kun je leren

Dan heb je ook wat te leren.....





Thema: mondelinge communicatie/ vakantie

Vaardigheden	Wat wil hij graag leren?	Wat oefent dat hier
Voor een gesprek met een ander	Gesprek voeren met mijn vader Met een medestudent	Vragen stellen aan elkaar
Maak een woordweb met belangrijke woorden	Digitale mindmap maken Bubbl us gebruiken	
Oefen het verhaal 2x	Voor de spiegel Met je ouders Met een andere student	
Neem het gesprek op en lever dat als bewijs in	Geluid of beeld (PAD (van school), Iphone, Google, voice recorder	
Niet-zenuwachtig worden	Emotie mag niet de overhand nemen	

"Leren wordt beïnvloed door wat de leerling al weet. Stel dat vast en pas je les daarop aan". (Clarke, p.55)

Activeer de voorkennis:

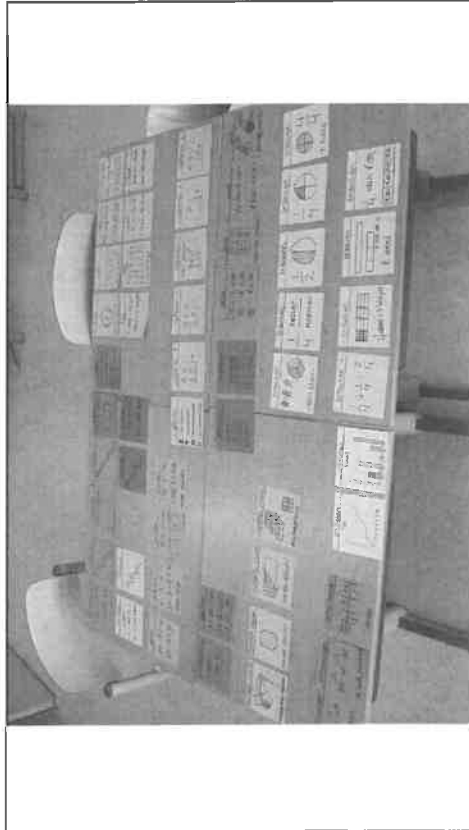
- De relevante termen opschrijven
- Materialen uitdelen
- Een vraag stellen of een opdracht geven
- Beginnen met een plaatje voorwerp, filmpje, bezoek

Een opdracht gaat voor de uitleg.... daar kan de uitleg/instructie op afgestemd worden.

Wat zijn successcriteria?

Wat zijn de vaardigheden die daarbij horen?

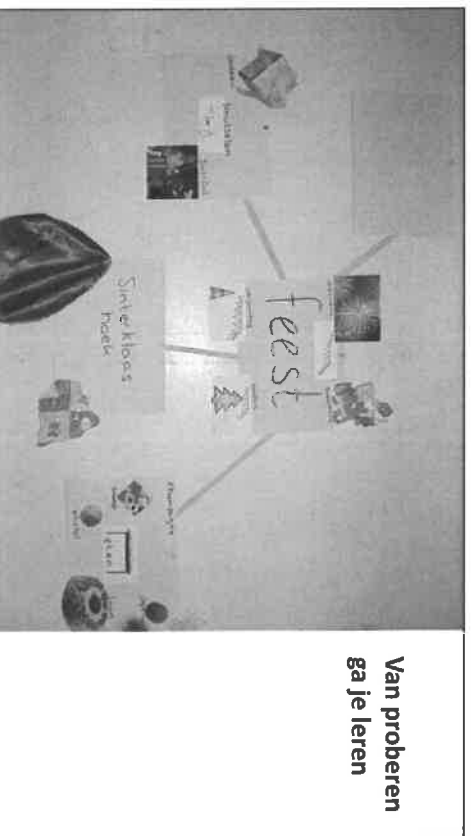
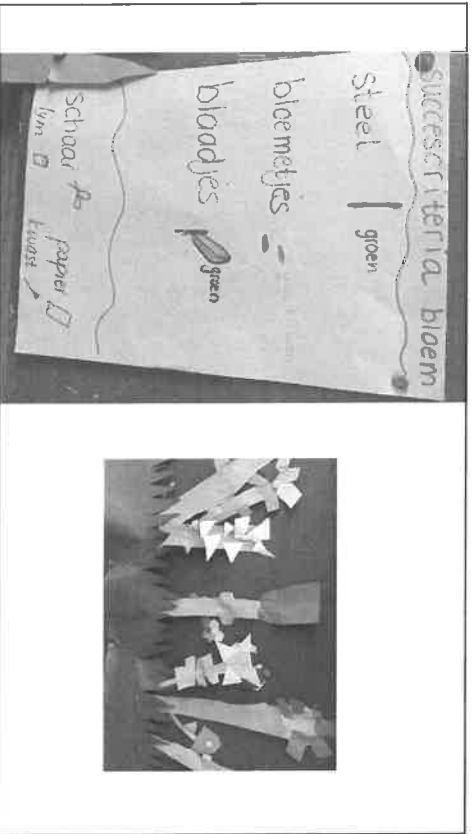
leren
doen we
samen!



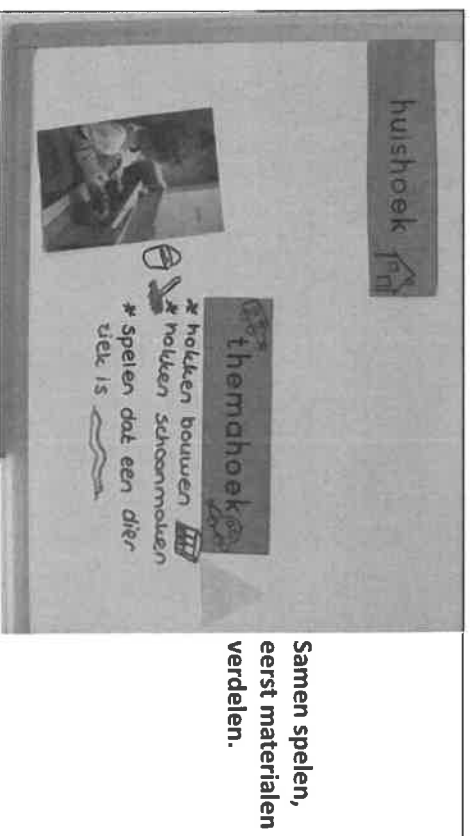
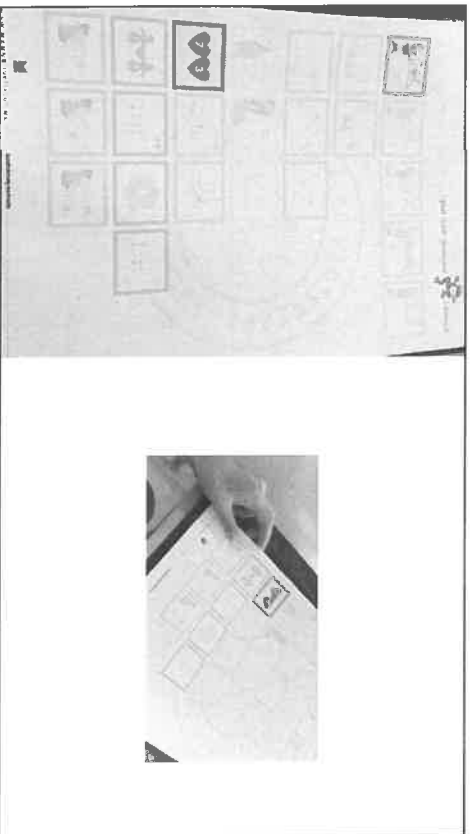
Beginvragen (Clarke, 2016).

- Bij het eind beginnen
- Waar ging het mis?
- Stelling gebruiken
- Reeks antwoorden om uit te kiezen
- Welke hoort er niet bij (eliminieren)
- In de goede volgorde zetten
- Goed en fout
- Waar of niet waar?
- Tegengestelde meningen
- Altijd/soms/nooit waar?
- Allerlei activiteiten om de betrokkenheid te verhogen

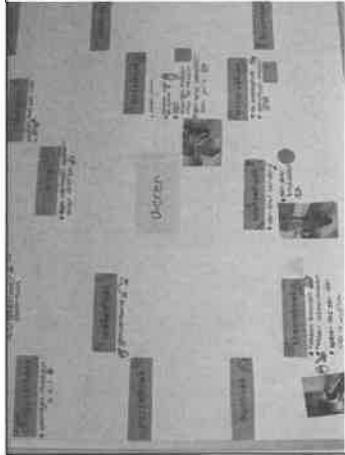
De vlinder van Austin
<https://www.youtube.com/watch?v=ufmY31WQJXA>



**Van proberen
ga je leren**

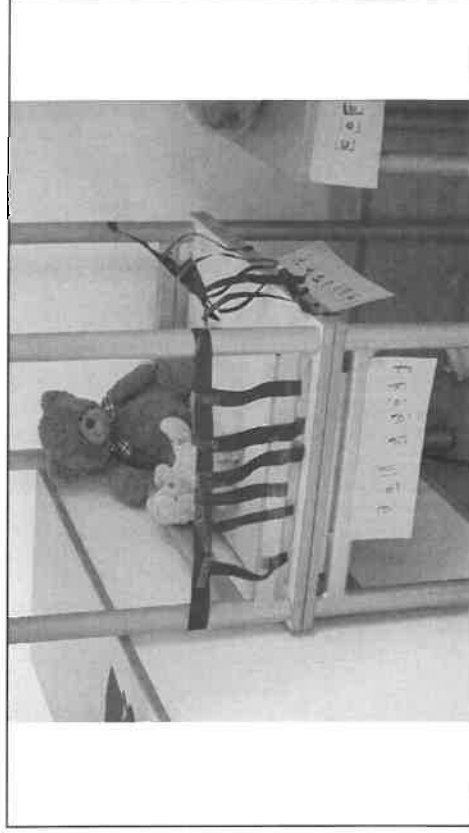


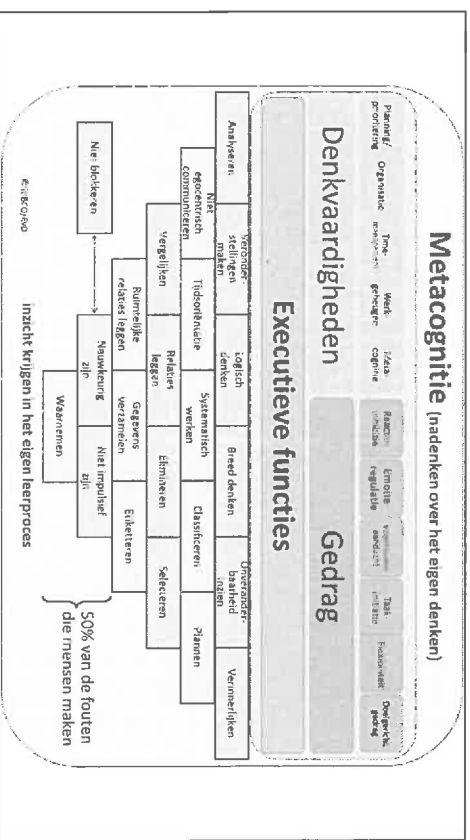
**Samen spelen,
eerst materialen
verdelen.**



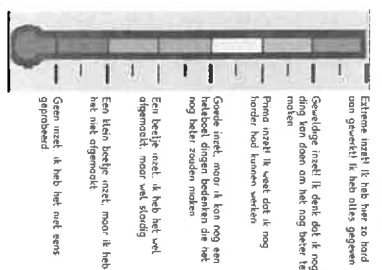
**Goed naar elkaars werk kijken
En dan vergelijken**

**Vragen stellen kan ik goed
Dan weet ik hoe iemand anders het doet**





inzet meter



Extremes inzet! Ik heb hier zo hard om geweest! Ik heb alles gegeven

Geveldege inzet! Ik denk dat ik nog 1 ding kan doen om het nog beter te maken

Piano inzet! Ik weet dat ik nog harder kan kunnen werken

Geenle inzet, maar ik kan nog een beetje dingen bedenken die het nog beter zouden maken

Een beetje inzet, ik heb het wel opgevoerd, maar niet stellig

Een klein beetje inzet, maar ik heb het niet opgevoerd

Geen inzet, ik heb het niet eens geprobeerd

Om meta-cognitieve processen in de school centraal te stellen zijn de volgende ingrediënten van belang (Clarke, 2016).

- Leercultuur waarin een *growth mindset* centraal staat.
- Het integreren van metacognitie, ook wel 'leerkrachten' genoemd. Deze leerkrachten zijn bijvoorbeeld: concentreren, doorzetten, etc.
- Ze reiken leerlingen de tools aan om hun leervaardigheden te herkennen en uit te breiden.
- Leren in heterogene groepen. Door niveaugroepen geeft je zwak presterende kinderen in heterogene groepen leren kinderen veel van elkaar.
- Het geven van lessen waarin iedereen actief betrokken is. (geen vingers).
- Duidelijke leerdoelen.
- Effectieve vragen stellen aan het begin van de les om te zien wat de leerlingen al weten en begrijpen.
- Goede voorbeelden analyseren en delen voordat leerlingen eigen producten gaan maken.
- Succescriteria vaststellen, samen met de leerlingen.
- Feedback van klasgenoten en van leerkrachten die gericht is op succes.
- Monitoren van wat leerlingen doen en daar de rest van de les op afstemmen.
- Tussentijds de les stoppen en in gesprek gaan over de voortgang.
- Een afsluiting van de les waarin gereflecteerd wordt.