

Opzet gemedieerde leerervaring			Mediërend Leren
Fase	Aandachtspunten	Doelen	
CENTRAAL LEERPUNT	INTENTIE MEDIATOR	Wat zijn mijn dominante, sterke en zwakkere eigenschappen en vaardigheden?	Kennis van de eigen sterke en zwakkere eigen cognitieve en executieve functies en de dominante mediatiecriteria.
		Wat is mijn doel bij deze activiteit?	Korte termijn doel
		Wat beoog ik op lange termijn hiermee?	Lange termijn doel
		Welke cognitieve en/of executieve functie(s) stel ik centraal?	Cognitieve en/of executieve functies.
		Welke slogan/principe past bij deze les/interventie?	Doelbewustzijn
	ACTIVERING VOORKENNIS	Feedup en feedforward	Vooruitkijken en vertrouwen
		Wat gaan jullie vandaag doen? Waarom vind jij dit als mediator belangrijk?	Opwekken van de interesse van de jongere/het kind. (Wederkerigheid en intentionaliteit)
		Wat weten jullie over dit onderwerp/taak? Komt jullie dit bekend voor? Waarom moeten jullie dit doen? Waarom is het voor jullie belangrijk?	Doel in aansluitende taal aangeven (zingeving). Huidige kennis van de jongere/het kind in de Zone van de Naaste Ontwikkeling (ZNO)
		Wat weten jullie al? Feedforward (Verwerkingsfase activeren).	Relaties leggen met de aanwezige kennis (voorkennis activeren, liefst zonder erom te vragen en niets fout rekenen). (Transcendentie)
		Hoe gaan jullie dit doen? Feedup (Weergavefase activeren).	Uitleg werkwijze (metacognitieve kennis). (Doelgerichtheid en openheid voor uitdagingen)
	HOOFD-ACTIVITEIT	Blijf doelgericht Spel-/ontwikkelingsmateriaal, (cognitief)werkbld, klassengesprek, boek, tv-programma, vakles, internetopdracht, ... <i>Continu letten op de mogelijkheid tot transfer en het inzetten van transcendentie (leermomenten).</i>	<i>Focussing</i> <i>Matchen</i> <i>Overstijgen</i> <i>Veralgemeniseren</i> <i>Transcendentie</i> <i>Principes en bridgings</i>
	AFSLUITING	Feedup, feedback en feedforward regels	<i>Gevoelens van bekwaamheid</i> <i>Openheid voor uitdagingen</i> Bedanken voor het aangaan van het risico om het goed of fout te doen.
		Feedback Terugblik wat hebben jullie geleerd? Wat heeft het jullie opgeleverd? Wat betekent het voor jullie? Wat willen/moeten jullie met de nieuwe kennis of vaardigheid?	Vastzetten nieuwe kennis, technieken en vaardigheden. • Nut? • Cognitieve functies? • Executieve functies? • Woorden, concepten, inzichten? • Geleerde waar toepasbaar?

Raamplan/voorbereiding

1. INLEIDING Vragen die we hierbij kunnen stellen	1. Wat hebben kinderen/jongeren nodig? (Cognitieve en/of executieve functies) 2. Aanwezige metacognitieve kennis? 3. Wat gaan jullie vandaag doen? 4. Waarom gaan jullie dit doen? 5. Wat weten jullie al? 6. Hoe gaan jullie dit doen? (Feedup) Het doel hiervan is: ad 1 Opwekken van de interesse van de jongere/het kind o.b.v. waarom je het als begeleider zelf belangrijk vindt, persoonlijke motivatie inzetten, leeftijdsadequaat. (<i>intentionaliteit en wederkerigheid</i>) ad 2 Welke metacognitieve kennis, vaardigheden, overtuigingen zijn bij de kind of jongere bekend? ad 3 Doel in aansluitende taal aangeven. (<i>zingeving</i>) ad 4 Relaties leggen met de aanwezige kennis/vaardigheid. (<i>transfer - transcendentie</i>) ad 5 Uitleg werkwijze - activeren metacognitieve vaardigheden en reflectie. (<i>intentionaliteit en zingeving</i>) ad 6 Welke cognitieve en/of executieve functies centraal? (<i>transcendentie</i>)
2. KERN VAN DE LES INTERVENTIE	1. Werken aan de opdracht/taak/spel 2. Gesprek over het nut van het geleerde 3. Gesprek over de haalbaarheid voor de jongere/het kind (feedup en feedforward) 4. De toepasbaarheid in de dagelijkse praktijk ook buiten de les en/of interventie Transcendentie (principes en bridgings)
3. AFSLUITING Vragen die we hierbij kunnen stellen	1. Wat hebben jullie geleerd of eigen gemaakt? 2. Waar ben je tegenaan gelopen, wat het je ingezet om je taak zelf te controleren? (Welke zelfcontrole vaardigheden ontwikkeld, w.o. foutdetectievaardigheden?) 3. Waarom hebben jullie dit moeten leren en wat betekent het voor toekomstige taken (feedforward)? 4. Waar kunnen jullie het geleerde nog verder gebruiken/toepassen? 5. Welke cognitieve en/of executieve functies hebben jullie geoefend? (Metacognitieve kennis) (<i>gevoelens van bekwaamheid</i>) 6. Welke nieuwe woorden/begrippen/concepten hebben jullie geleerd of welke nieuwe inzichten hebben jullie gekregen? (<i>vastzetten nieuwe kennis</i>) (metacognitie) 7. Welk overkoepelende zin of woord past bij deze les/interventie? Vastzetten van het geleerde. (<i>doelbewustzijn</i>)

Opzet gemedieerde leerervaring	
	Datum: Groep/kind/jongere: Materiaal/spel: Werkblad/taak:
Slogan	
Doelstellingen	
Aandachtspunten	
Centraal te stellen mediatiecriteria	
Aan te bieden denkmiddelen/ cognitieve functies	
Aan te leren woorden/begrippen /concepten/ strategieën	

©StiBCO/EnvD